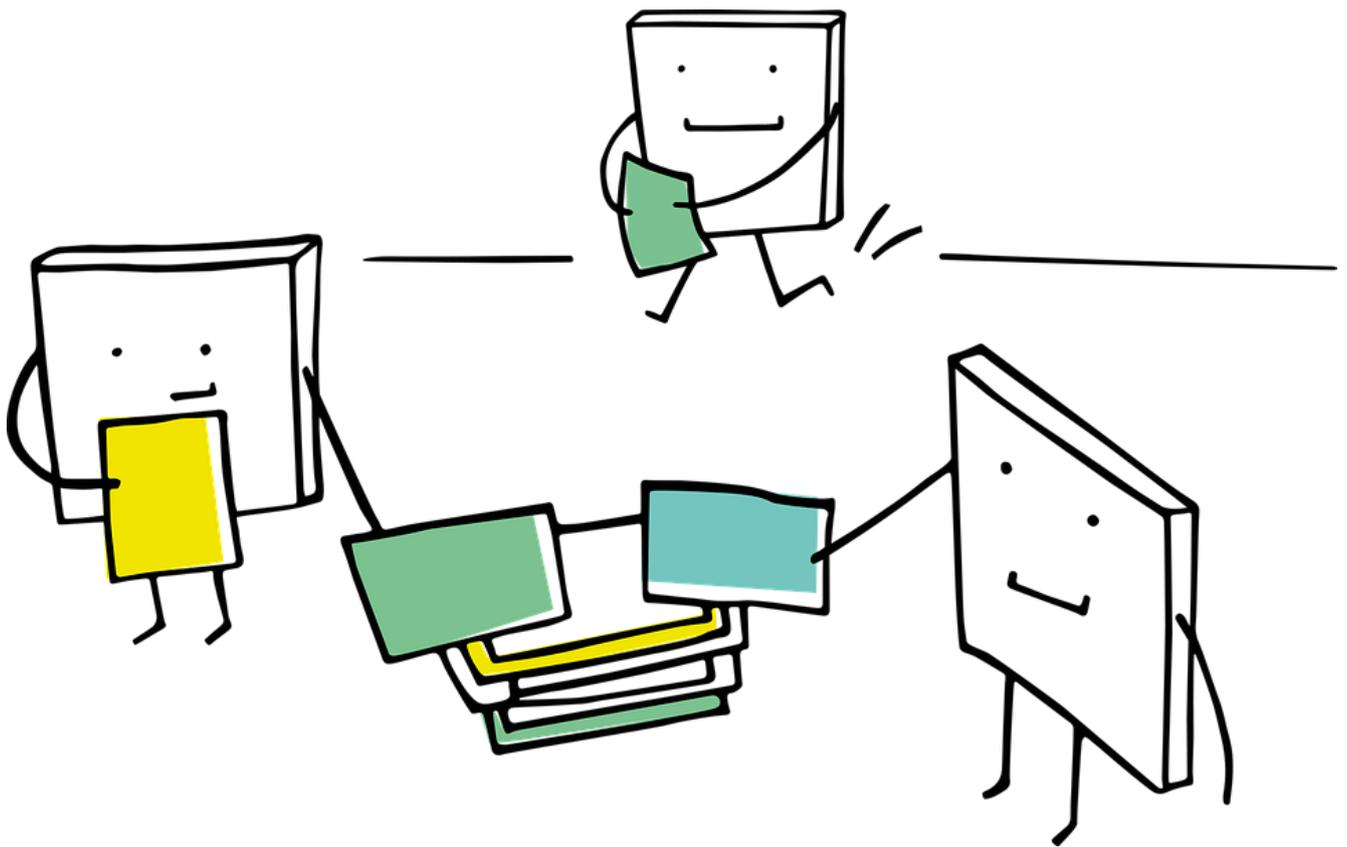


Lernen in Zeiten von Corona

Tipps und Anregungen für Schulen



unterstützt und gefördert durch:



Impressum

Redaktion, Texte und Layout

Stefanie Wernecke und Emily Reimann

„Mit Schule Happy“

Netzwerkstelle für Schulerfolg im Landkreis Mansfeld-Südharz

Am Bergmann 2, 06526 Sangerhausen

Telefon: 03464/279212

E-Mail: netzwerkstelle-msh@twsd-sa.de

Webseiten: www.twsd-sa.de, www.schulerfolg-sichern.de

unterstützt und gefördert durch:



EUROPÄISCHE UNION
ESF
Europäischer
Sozialfonds



Trägerwerk
Soziale Dienste
Sachsen-Anhalt



Bildnachweis

www.pixabay.com

Herausgeber

„Mit Schule Happy“

Netzwerkstelle für Schulerfolg im Landkreis Mansfeld-Südharz

2. Auflage Februar 2021

Inhaltsverzeichnis

	Seite
Impressum	2
Vorwort.....	4
1. Regeln	5
2. Visualisierte Verhaltensweisen	6
3. Einheitliche Informationen	7
4. Ansprechpartner*innen für Schüler*innen	8
5. Kontakt zu den Eltern.....	9
6. Unterstützungsangebote für Schüler*innen.....	10
7. Online-Tools	11
8. Gefühle.....	12
9. Klassengemeinschaft	13
10. Übergänge	14
Anlagenverzeichnis	15
Anlagen.....	16-28
Quellenverzeichnis	29

Hinweis

Angaben zu Webseiten wurden mit größtmöglicher Sorgfalt recherchiert, erfolgen jedoch ohne Gewähr. Aufgrund rascher Entwicklungen und Veränderungen können wir keine Haftung für die Aktualität der Inhalte übernehmen. Wir werden uns bemühen, alle Verweise zu weiterführenden Informationen auf dem neuesten Stand zu halten. Die aktuellste Version stellen wir immer auf www.twsd-sa.de für Sie zum Download bereit. Sollten Ihnen ungültige Verlinkungen auffallen, freuen wir uns über eine kurze Information.

Vorwort

Sehr geehrte Damen und Herren,

in Zeiten von Corona hat sich vieles verändert. Einschränkungen im täglichen Leben, ungewisse Entwicklungen, Sorgen und teilweise auch Ängste begleiteten und bestimmten unseren Alltag und tun dies auch immer noch. Auch in Ihren Schulen musste sich bis heute immer wieder alles neu organisieren.

Die vergangenen Monate waren geprägt von zahlreichen neuen Bestimmungen und Informationen, die ständig neu sortiert und berücksichtigt werden mussten. Dazu kamen viele Empfehlungen und Hinweise für das schulische Leben, was uns dazu veranlasst hat, diese Broschüre für Sie zu erstellen.

In den nachfolgenden Seiten haben wir Anregungen für Sie zusammengefasst, auf die wir in Recherchen und in Gesprächen mit den Schulsozialarbeiter*innen aufmerksam geworden sind. Die blauen Kästchen und Sprechblasen enthalten die gesammelten Ideen, von denen Ihnen sicher einige bereits bekannt, andere für Sie vielleicht auch neu sind. Um die Lese- und Bearbeitungszeit so minimal wie möglich zu halten, haben wir viele Informationen mit praktischen Tipps aus dem Internet hinterlegt. Wenn Sie auf die orangefarbenen Worte klicken, gelangen Sie direkt zu den Online-Materialien.

Wir hoffen, dass Sie Anregungen für Ihren Schulalltag finden können und wünschen Ihnen weiterhin viel Kraft. Bei Fragen, Rückmeldungen und Unterstützungsbedarfen können Sie sich gern an uns wenden.

Ihre Netzwerkstelle für Schulerfolg im Landkreis Mansfeld-Südharz

1. Regeln

Regeln zeigen den Schüler*innen, was von ihnen im Zusammenleben erwartet wird und was sie selbst von anderen erwarten dürfen. Das gibt ihnen ein Gefühl von Sicherheit und erleichtert das miteinander Leben und Lernen. Nachfolgende Fragen könnten im Kollegium besprochen und Regeln daraus erarbeitet werden:

Welche Umgangs- und Hygieneregeln gelten?

- ◆ im Schulgebäude, auf dem Pausenhof, am Bus

Was ist „wie immer“ und was definitiv anders?

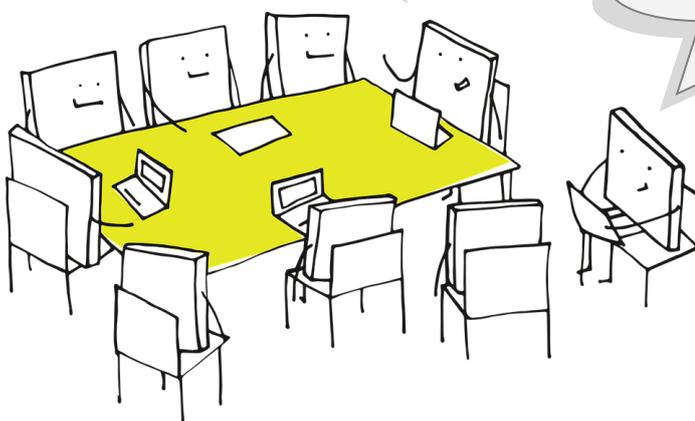
- ◆ Pausengestaltung, Präsenz- und Fernunterricht, ggf. Benotung und Versetzung

Worauf gibt es aktuell noch keine Antworten und wird damit umgegangen?

- ◆ Vorgehen nach den Ferien, Zeitpunkt der Rückkehr aller Schüler*innen

„Aktuelle Informationen und Fragen könnten jeden Morgen mit den Schüler*innen besprochen werden.“

„Die Broschüre **„Hygiene - Kinderleichter Schutz vor Infektionskrankheiten“** von der BZgA enthält gute Informationen für Eltern.“



2. Visualisierte Verhaltensweisen

Bilder sind entscheidende Hilfen, sich etwas zu merken. Schüler*innen können sich durch die Veranschaulichung von Zusammenhängen besser die neuen Umgangsregeln und Verhaltensweisen einprägen. Das schafft Sicherheit. Nachfolgend ein paar Ideen:

Hygienetipps und Verhaltensregeln gut sichtbar aufhängen

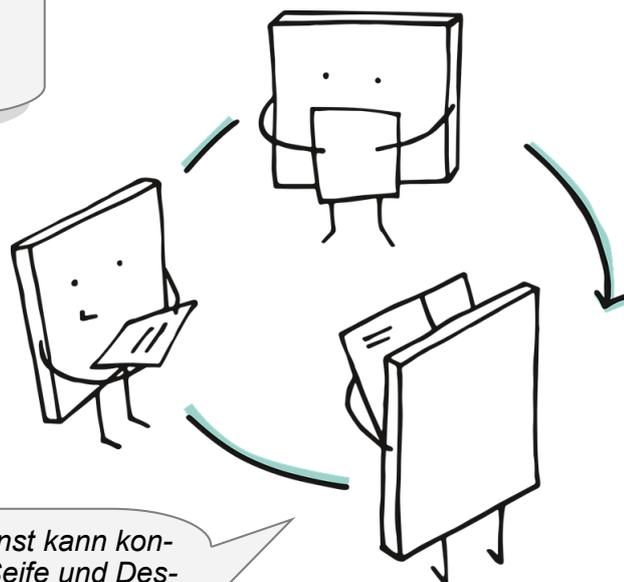
- ◆ z.B. [Plakate und Aufkleber der BZgA](#) zum richtigen Hände waschen, niesen und husten am Haupteingang, Lehrerzimmer, dem Sekretariat und in den Klassen- und Waschräumen

Abstandsregeln visualisieren

- ◆ z.B. Einbahnstraßenschilder und [Bodenmarkierungen](#) als Laufweg-Vorgabe, „besetzt/frei“-Schild an den Toiletten

„Es gibt ein einfaches, sehr anschauliches [Experiment](#), beschrieben in 14 Sprachen, das Kindern verständlich macht, warum Händewaschen wichtig ist.“

„Mit [abwaschbaren Stempeln](#) können Schüler*innen gründliches Händewaschen trainieren.“



„Ein Hygiene-Ordnungsdienst kann kontrollieren, ob ausreichend Seife und Desinfektion in den Spendern ist.“

3. Einheitliche Informationen

In den Medien kursieren viele und zum Teil sehr kontroverse Informationen zum Coronavirus. Umso wichtiger ist es, den Schüler*innen ausschließlich gesichertes, altersgerechtes Wissen weiterzugeben und sie in einem bewussten, reflektierten Umgang mit Informationen zu unterstützen. Dazu nachfolgend einige Anregungen:

1./2. Klasse

- ◆ Geschichten oder Filme, wie z.B. Vorlesegeschichte „**Aufregung im Wunderwald**“ (B. E. Hermans), „**Coronavirus Ein Buch für Kinder**“ (E. Jenner, K. Wilson, N. Roberts) oder „**Lilly und der komische Virus**“ (J. Röhler-Schultz)

3./4. Klasse

- ◆ Kindernachrichten, z.B. vom **ZDF** oder Erklärvideos, z.B. von der **Stadt Wien**

5./6. Klasse

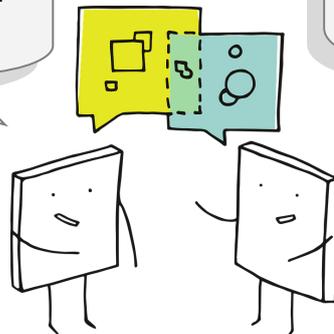
- ◆ Nachrichtenmagazine, wie z.B. die **Sendung „neuneinhalb“** vom WDR oder Suchmaschinen zur Informationsrecherche, wie z.B. www.blinde-kuh.de, www.fragfinn.de, www.helles-koepfchen.de

ab 7. Klasse

- ◆ Wissen zum Thema in einem Quiz abfragen, z.B. mithilfe der **Actionbound-App**, darauf aufbauend könnte zusätzliches Wissen vermittelt oder ggf. falsches Wissen korrigiert werden

„Vom **KiKA** gibt es ein Video, in dem erklärt wird, warum nicht jede Nachricht über das Coronavirus geglaubt werden sollte.“

„Für Jugendliche sind die Informationen der **Servicestelle Kinder- und Jugendschutz** empfehlenswert.“



4. Ansprechpartner*innen für Schüler*innen

Während der letzten Wochen haben sich bei Schüler*innen wichtige Fragen zum Homeschooling, zu Lernanforderungen, zur Benotung und Versetzung ergeben. Hinzu kamen ggf. familiäre Problemlagen, Konflikte mit Freund*innen, aber auch Konflikte mit sich selbst. Damit Bedarfe und Hilfen zusammenfinden können, nachfolgend ein paar Empfehlungen:

mehr Ansprechmöglichkeiten schaffen

Störungen Vorrang geben

verändert erscheinenden Schüler*innen gezielt ein Vier-Augen-Gespräch anbieten

geschützte Räume für Einzelgespräche zur Verfügung stellen

Informationsmaterial bereithalten und im Einzelfall besprechen

Kontaktdaten wichtiger Ansprechpartner*innen vorhalten

„Unter www.jugendnotmail.de können Kinder und Jugendliche ihre Sorgen ganz anonym schriftlich mitteilen. Nicht jede*r möchte über Sorgen sprechen.“

„Im Internet gibt es [Flyer und Plakate](#) mit Notfallkontakten für Schüler*innen und Erwachsene in sieben verschiedenen Sprachen.“

„Auf der Seite vom [Netzwerk Kinderschutz/Frühe Hilfen](#) sind regionale Ansprechpersonen und Tipps für Familien zum Thema Corona zu finden.“

5. Kontakt zu den Eltern

Der Kontakt zu den Eltern hat sich in den letzten Wochen verändert. Statt im persönlichen Gespräch oder über die Schüler*innen werden schulorganisatorische Informationen und Lernstoff nunmehr überwiegend digital, telefonisch oder per Post in die Familien gegeben. Zur Kontaktpflege einige Anregungen:

Kontaktdaten aller Mitarbeiter*innen auf der Startseite der Schulhomepage veröffentlichen

Erreichbarkeiten festlegen und den Familien mitteilen

Online-Sprechstunden anbieten

Familien zusätzlich zum notwendigen Informationsaustausch kontaktieren, um zu erfahren wie es ihnen geht

unterstützende Hilfen bereithalten

Haus- und Heimbesuche, v.a. wenn kein Kontakt besteht

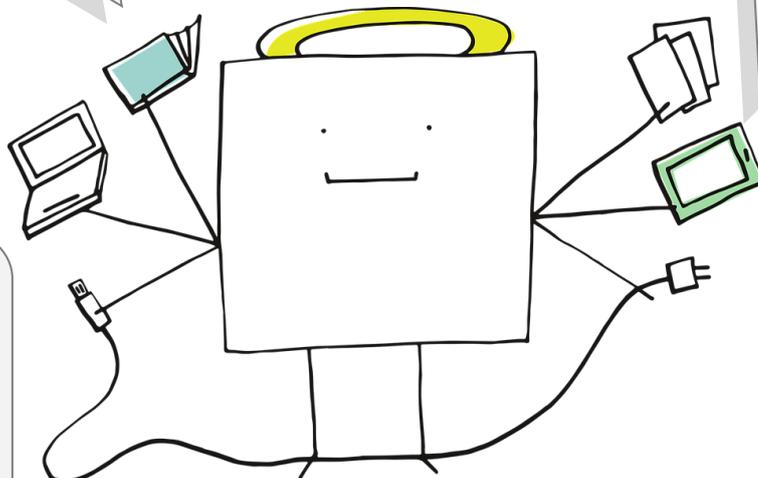
Schulsozialarbeiter*innen in die Elternarbeit einbeziehen

„Um den Überblick zu behalten, kann in einer Liste vermerkt werden, mit wem, wann und wie Kontakt bestand.“

„Ein Facebook-Account der Schulsozialarbeit ist eine gute Möglichkeit, mit den Eltern niedrigschwellig in Kontakt zu kommen.“

„Die Netzwerkstelle für Schulerfolg hat eine Sammlung hilfreicher Links für Fachkräfte und Familien erstellt.“

(Anlage 1)



6. Unterstützungsangebote für Schüler*innen

Das Homeschooling erforderte von den Schüler*innen ein hohes Maß an Selbstdisziplin und Eigenständigkeit, um den vorgesehenen Lernstoff zu schaffen. Bevorstehende Prüfungen oder Schulwechsel erschwerten die Situation. Bei Schüler*innen, denen der Schulbesuch in der Vergangenheit schwer fiel, kann die aktuelle Situation Schulverweigerung verstärken. Nachfolgend einige Unterstützungsangebote:

an Sorgen und Ängsten arbeiten

- ◆ z.B. [Entspannungsübungen](#) zur Bewältigung von Prüfungsangst, regelmäßiges Feedback zu Lernfortschritten

Lerneinheiten für das Homeschooling strukturieren

- ◆ z.B. Pflicht- und Zusatzaufgaben tageweise vorgeben

zusätzliche Lernangebote einführen

- ◆ z.B. Nachhilfe und Hausaufgabenhilfe in kleinen Gruppen, online oder ggf. im Einzelunterricht, Informationen über [Lern-Apps](#) geben, kurze Erklärvideos zu Rechenwegen

gezielte Angebote für Schulbummler*innen schaffen

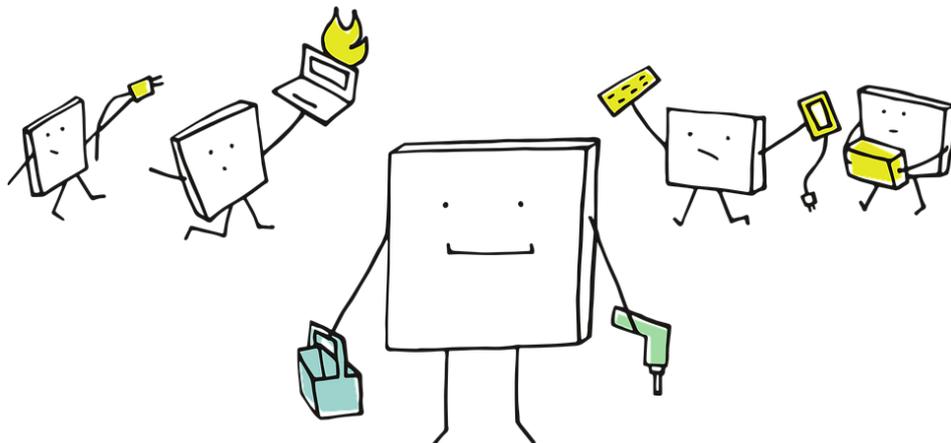
- ◆ z.B. Vereinbarungen zum regelmäßigen Schulbesuch, Einzelfallarbeit verstärken, [Schulsozialarbeit](#) einbeziehen

Konzentrationsfähigkeit stärken

- ◆ z.B. [Marburger Konzentrationstraining](#) durch Schulsozialarbeit

Medienkonsum im Blick behalten

- ◆ z.B. Schüler*innen führen zu Hause ein [Medientagebuch](#)



7. Online-Tools

Durch Online-Unterricht in einem virtuellen Klassenzimmer kann die Beziehung zwischen Schüler*innen und Lehrer*innen gewahrt und ein „Wir-Gefühl“ geschaffen werden. Für Schüler*innen ist die persönliche Ansprache wichtig, egal ob diese online oder telefonisch stattfindet. Nachfolgende Online-Tools können zur Vermittlung von Lernstoff und ebenso für die Beziehungspflege genutzt werden:

Online-Tools zum Austausch nutzen

- ◆ z.B. in einer Videokonferenz einen Morgenkreis durchführen, sich gegenseitig Bücher vorstellen oder gemeinsam Sport treiben

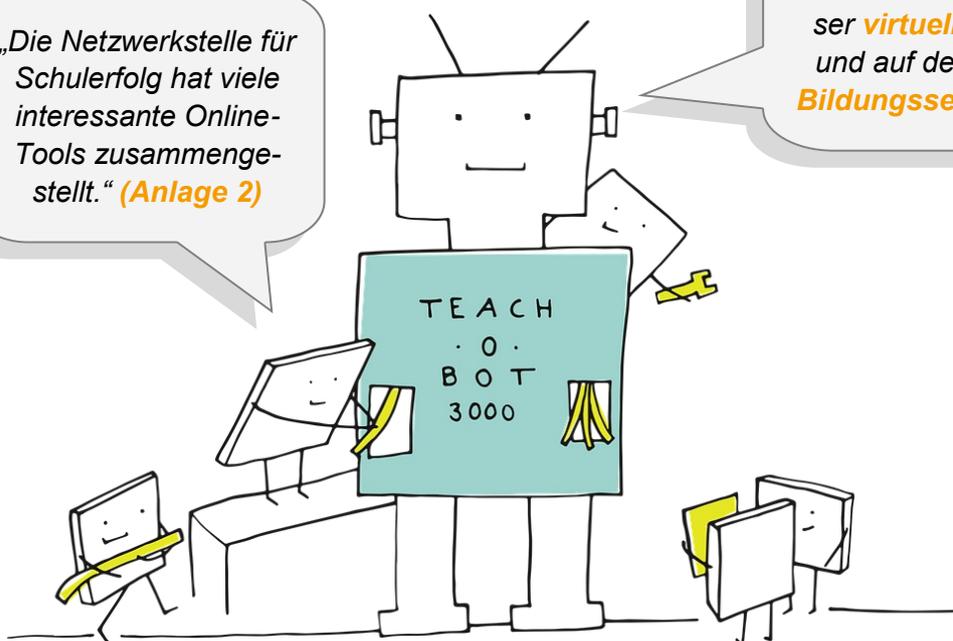
durch einfache, digitale Tools Motivation und Spaß am Lernen steigern

- ◆ z.B. kollaborativ mit [ZUMpad](#) ein Gedicht schreiben, mit dem [Bookcreator](#) gemeinsam ein Buch gestalten, auf [Padlet](#) eine interaktive Bücherwand kreieren, kollaborativ ein [Mind Map](#) erstellen

Wissen auf vielfältige Weise abfragen

- ◆ z.B. mithilfe von [learningsnacks](#) interaktive Lerneinheiten als Chat erstellen, mit [Kahoot!](#) oder [learningapps](#) ein Klassenquiz lösen

„Die Netzwerkstelle für Schulerfolg hat viele interessante Online-Tools zusammengestellt.“ ([Anlage 2](#))



„Neue Anregungen für den Fernunterricht sind auf dieser [virtuellen Pinnwand](#) und auf dem [Deutschen Bildungsserver](#) zu finden.“

8. Gefühle

Durch die Corona-Pandemie müssen Schüler*innen Wege finden, mit eingeschränkten Kontakt- und Bewegungsmöglichkeiten umzugehen. Viele Alltagsgewohnheiten haben sich von heute auf morgen verändert. Dazu kommen Ängste und Sorgen. Nachfolgend einige Ideen, um den Gefühlen der Schüler*innen Raum zu geben:

mit Schüler*innen über vergangene Erlebnisse sprechen

- ◆ z.B. im Morgenkreis oder in festen Reflexionsstunden fragen: Was hast du erlebt? Was hast du über dich gelernt? Was hast du gemacht, wenn dir langweilig war? Was war gut, was nicht so toll? Was hat sich in der Familie verändert? Was möchtest du als „Gewinn“ gern beibehalten? Was soll sich unbedingt wieder ändern? Wie hast du den Kontakt zu anderen gehalten?

Gefühle und Bedürfnisse erfragen

- ◆ z.B. mithilfe eines Fragebogens ([Anlage 3](#))

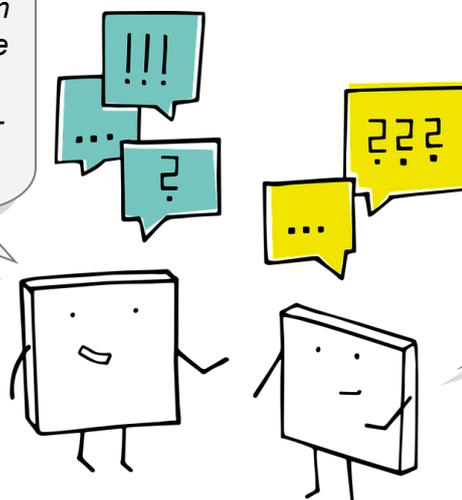
Schüler*innen zeigen, dass Ängste und Sorgen normal sind

- ◆ z.B. Lehrer*innen berichten auch von ihren Gefühlen und schildern ihren Umgang damit

Möglichkeiten schaffen, Gefühle non-verbal auszudrücken

- ◆ z.B. zeichnen, dichten, komponieren, basteln, Gefühls-Pantomime oder eine Geschichte schreiben ([Anlage 4](#))

„Schüler*innen können an einer ausgewählten Stelle in der Schule ihre Wünsche, Gedanken und Gefühle anpinnen.“



„Mithilfe eines **Gefühlsbarometers** können Schüler*innen ihre Gefühlslage anzeigen, indem sie ihre Klammer an das entsprechende Symbol heften.“

9. Klassengemeinschaft

Schüler*innen mussten lange Zeit ohne persönliche Kontakte zu Freund*innen und Mitschüler*innen auskommen. Auch jetzt werden die Klassen nicht im Klassenverband, sondern in Kleingruppen unterrichtet. Nachfolgend ein paar Möglichkeiten, den Austausch anzuregen und das Miteinander zu stärken:

Broschüre „Achtsamkeit und Anerkennung“ der BZgA

für die Grundschule

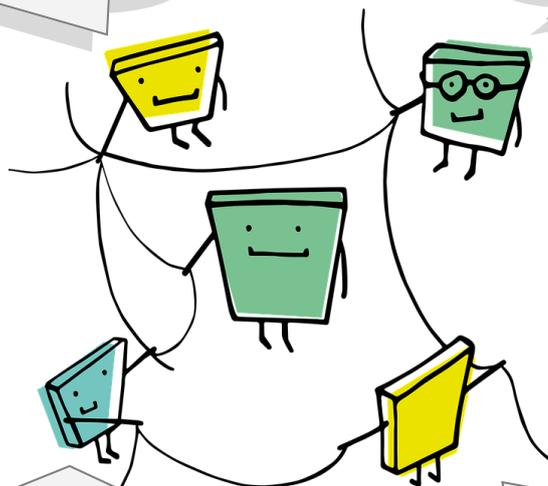
- ◆ z.B. auf den Seiten 16-25 „Klassentagebuch“, „Die freundlichen 10 Minuten“, „Wöchentliche Gesprächs- und Konfliktstunde“

für die weiterführende Schule

- ◆ z.B. auf den Seiten 45-58 und 91-109 „Was ich sagen will - und wie ich von anderen verstanden werde“, „Let's talk - Konfliktbehandlung in der Schulklasse“, „Mobbing begegnen - mit Zivilcourage“, „Mobbing in meiner Klasse - kann Reden doch noch helfen?“

„Eine Video-Stunde über **jitsi** eignet sich für ein Wiedersehen der gesamten Klasse.“

„Schulsozialarbeiter*innen können mit gruppenstärkenden Methoden unterstützen.“



„Mithilfe eines Fragebogens für Eltern und Schüler*innen können ihre Themen und Wünsche ermittelt werden.“
(Anlagen 5 und 6)

„Eine in zwei Gruppen geteilte Klasse kann zur Förderung des Gemeinschaftsgefühls an einem gemeinsamen Projekt arbeiten.“

10. Übergänge

Ein Übergang von der Kita in die Grundschule oder von der Grundschule in die weiterführende Schule bedeutet für die Schüler*innen neue Räumlichkeiten, andere Ansprechpartner*innen sowie veränderte Anforderungen und Zeitabläufe. Umso mehr die Schüler*innen wissen, was sie erwartet, desto besser können sie den Übergang meistern. Dazu einige Anregungen für die Übergangsgestaltung in der aktuellen Situation:

Möglichkeiten schaffen, ...

die neue Schule kennenzulernen

- ◆ z.B. durch Fotos und Videos vom neuen Schulgebäude, Schulhof und den Klassenräumen

die neuen Ansprechpersonen kennenzulernen

- ◆ z.B. Mitarbeitende der Schule stellen sich in kurzen Videobotschaften oder Steckbriefen vor, neue Schulleitung und Klassenlehrer*innen laden zu einer Videokonferenz ein

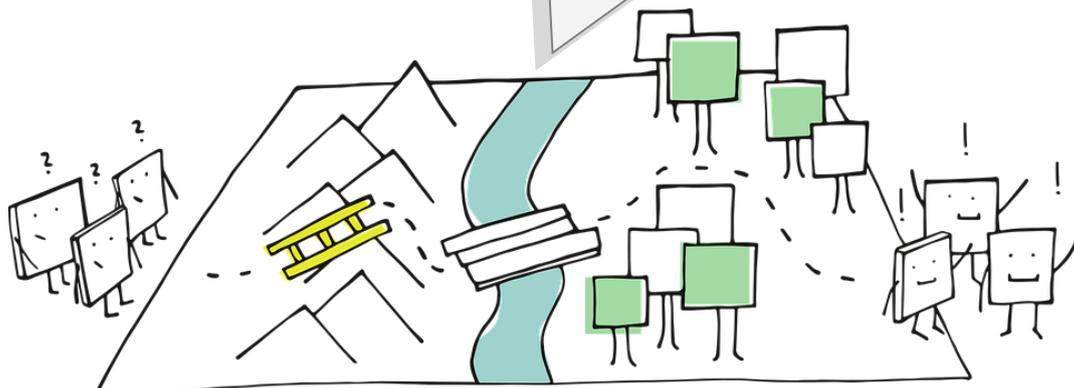
Informationen zu erhalten

- ◆ z.B. in einem Online-Elternabend, über Informationsschreiben

individuelle Fragen zu stellen

- ◆ z.B. in einer Online-Sprechstunde für Familien, feste telefonische Erreichbarkeiten

„Die **Broschüre „Achtsamkeit und Anerkennung für die Klassen 5-9“** enthält auf den Seiten 27-33 gute Ideen zur Übergangsgestaltung von Klasse 4 zu Klasse 5.“



Anlagenverzeichnis

	Seite
Anlage 1: Sammlung hilfreicher Links für Fachkräfte und Familien	
von der Netzwerkstelle für Schulerfolg im Landkreis Mansfeld-Südharz.....	16-19
♦ aktuelle allgemeine Informationen	16
♦ finanzielle Unterstützung.....	16
♦ Links für Fachkräfte der Kinder- und Jugendarbeit.....	17
♦ Tipps für Eltern, z.B. zur Gestaltung des Familienalltags	17
♦ kindgerechte Erklärungen zum Thema Corona	18
♦ Ideen zur Beschäftigung von Kindern und Jugendlichen.....	19
 Anlage 2: Zusammenstellung von Online-Tools	
von der Netzwerkstelle für Schulerfolg im Landkreis Mansfeld-Südharz.....	20-25
♦ Tools zur Unterrichtsgestaltung	20-21
♦ Tools zur Sensibilisierung für das Thema Datenschutz.....	22
♦ Tools zur Sensibilisierung für das Thema Fake News	22
♦ Tools mit Grundlagen der Informatik	23
 Anlage 3: Fragebogen „Corona-frei“	
von der Schulsozialarbeiterin Frau Ritter (Grundschule Südwest).....	24
 Anlage 4: Geschichte „Zebra Franzi“	
von Greta, einem 7-jährigen Mädchen aus Mansfeld-Südharz	25-26
 Anlage 5: Elternfragebogen „Lernen zu Hause“	
von den Schulsozialarbeiterinnen Frau Ritter und Frau Hofmeister (Grundschule Südwest).....	27
 Anlage 6: Schüler*innenfragebogen „Lernen zu Hause“	
von den Schulsozialarbeiterinnen Frau Ritter und Frau Hofmeister (Grundschule Südwest).....	28

Anlage 1 - Sammlung hilfreicher Links für Fachkräfte und Familien der Netzwerkstelle für Schulerfolg im Landkreis Mansfeld-Südharz

aktuelle allgemeine Informationen

Inhalt der Website	Link zur Website
<ul style="list-style-type: none"> ◆ aktuelle Informationen, häufig gestellte Fragen zum Thema Corona ◆ Verordnungen über Maßnahmen zur Eindämmung der Ausbreitung ◆ Bußgeldkatalog für Ordnungswidrigkeiten nach dem Infektionsschutzgesetz 	Ministerium für Arbeit, Soziales und Integration
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Auswirkungen des Corona-Virus auf die Schulen in Sachsen-Anhalt 	Landesschulamt Sachsen-Anhalt
<ul style="list-style-type: none"> ◆ aktuelle Entwicklungen und Angebote, geordnet nach zuständigen Ministerien ◆ verschiedene Themen (z.B. Gesundheit und Soziales, Kinderbetreuung, Familien und Kinder / Jugendliche, Schule, Finanzen und Steuern) 	Landesportal Sachsen-Anhalt
<ul style="list-style-type: none"> ◆ am häufigsten gestellte Fragen zu Corona und Schule 	Ministerium für Bildung

finanzielle Unterstützung

Inhalt der Website	Link zur Website
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Hilfs- und Unterstützungsangebote (z.B. finanzielle Unterstützung, Vereinbarkeit von Arbeit und Familie, familiäre Belastungssituationen, Hilfen für Schwangere) 	Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Ermittlung, ob Anspruch auf Kinderzuschlag besteht (mit Videos über notwendige Informationen zur Prüfung des Anspruchs) 	Bundesagentur für Arbeit
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Beantragung des Kinderzuschlags 	Bundesagentur für Arbeit

Links für Fachkräfte der Kinder- und Jugendarbeit

Inhalt der Website	Link zur Website
<ul style="list-style-type: none"> ◆ digitale Online-Anwendungen für Organisation, Informationsaustausch und Zusammenarbeit für Jugendarbeit, Jugendbildung und Jugendverbände ◆ viele der beschriebenen Tools sind (in ihrer Grundfunktion) kostenfrei 	fjp>media
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Anregungen und Infos, insbesondere für die offene Jugendarbeit 	Bundesarbeitsgemeinschaft Offene Kinder- und Jugendeinrichtungen e.V.

Tipps für Eltern, z.B. zur Gestaltung des Familienalltags

Inhalt der Website	Link zur Website
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Infoblatt mit Hinweisen und Empfehlungen zu den Themen home schooling, Motivation, Tipps bei mehreren Kindern, Strukturierung des Familienalltags, Umgang mit Konflikten, Umgang mit Sorgen ◆ Linksammlung (Elterntipps in einfacher Sprache, in anderen Sprachen, Beratungsmöglichkeiten usw.) 	Landesschulamt Sachsen-Anhalt
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Tipps, zahlreiche Ideen und Anregungen für Aktivitäten mit Kindern ◆ wichtige Informationen von Bund und Ländern (finanzielle Hilfen, Notbetreuung, Hotlines) 	Deutscher Bildungsserver
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 6 Tipps zum Unterricht zu Hause 	Mitteldeutscher Rundfunk (MDR)
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Informationen zu Medien, Falschmeldungen und Challenges im Zusammenhang mit dem Coronavirus 	fjp>media
<ul style="list-style-type: none"> ◆ „Tipps bei häuslicher Quarantäne“: geht als Ergänzung zu medizinischen Handreichungen auf psychosoziale Bedürfnisse und Fragestellungen ein, enthält praktische Tipps ◆ „COVID-19: Tipps für Eltern“: z.B. Wie gehe ich mit veränderten Verhaltensweisen um? Wie kann ich mein Kind bestmöglich unterstützen? 	Bundesamt für Bevölkerungsschutz und Katastrophenhilfe

kindgerechte Erklärungen zum Thema Corona

Inhalt der Website	Link zur Website
◆ Vorlesegeschichte von Björn Enno Hermans	"Aufregung im Wunderwald" (PDF)
◆ Bilderbuch für Kinder von Ursula Leitl	"Corona-Krise verstehen" (PDF)
◆ Geschichte für Kinder über Corona von Jana Röhler-Schultz	„Lilly und der komische Virus“ (PDF)
◆ 8 Tipps, wie Sie Ihr Kind beruhigen und schützen können	UNICEF Deutschland
◆ Informationen zu Corona kindgerecht aufgearbeitet	ZDF Infos zum Coronavirus ZDF Fragen und Antworten zum Coronavirus
◆ Beitrag zum Virus, sachliche kindgerechte Erklärung zur Übertragung von Viren mit Tipps zum richtigen Umgang mit anderen Menschen	Sendung "neuneinhalb" (WDR)
◆ Themen wie „Warum hilft es, wenn alle schulfrei haben?“, „Was ist momentan erlaubt und was nicht?“, „Wie steckt man sich an?“ usw.	Die Maus (WDR)
◆ Videos und kurze Artikel erklären das Phänomen und geben Tipps zum Schutz	Südwestdeutscher Rundfunk (SWR)
◆ Erklärvideo für Kinder	YouTube Video der Stadt Wien
◆ Zusammenstellung kindgerechter Internetangebote zum Thema	blinde-kuh fragfinn helles-köpfchen
◆ Quiz zum Wissen über Corona (App notwendig)	Quiz für Jugendliche (actionbound)

Ideen zur Beschäftigung von Kindern und Jugendlichen

Inhalt der Website	Link zur Website
◆ Social Media Angebote des Kreis- Kinder- und Jugendring Mansfeld-Südharz e.V.	facebook KKJR MSH instagram KKJR MSH
◆ Spieleratgeber NRW und Datenbank „Apps für Kinder“	Fachstelle für Jugendmedienkultur
◆ Spielideen für zu Hause, Sport	KiKA
◆ 97 kostenlose, altersgerechte Hörgeschichten für Kinder bis 12 Jahre	diekurzgeschichte
◆ Blogbeitrag zu gehirngerechten Übungen für Schule und zu Hause	beziehungsweise-schule
◆ Seilspringen als sportliche Abwechslung in der aktuellen Situation	Skippinghearts
◆ Yoga für Kinder	Sportlädchen Kinderyoga Grundschüler*innen (YouTube) Yogastunde Yoga Vidya

Anlage 2 - Zusammenstellung von Online-Tools der Netzwerkstelle für Schulerfolg im Landkreis Mansfeld-Südharz

Tools zur Unterrichtsgestaltung

Beschreibung des Tools	Link zum Tool
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Videochat ◆ browserbasiert ◆ ohne Anmeldung ◆ kostenfrei 	<p>Jitsi</p> <p>(in deutsch nur als Download-Version)</p>
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Gestaltung einer Lerneinheit über Beamer und Smartboard ◆ browserbasiert ◆ ohne Anmeldung ◆ kostenfrei 	<p>Classroomscreen</p>
<ul style="list-style-type: none"> ◆ kollaborative Erstellung von Texten ◆ browserbasiert ◆ ohne Anmeldung ◆ kostenfrei 	<p>ZUMPad</p>
<ul style="list-style-type: none"> ◆ kollaborative Erstellung und Bearbeitung von Texten ◆ browserbasiert ◆ ohne Anmeldung ◆ kostenfrei ◆ bei Nutzung der Cloud ist das Abschließen eines Auftragsverarbeitungsvertrags (AVV) notwendig 	<p>Edudocs</p>
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Erstellung multimedialer Lernbausteine (z.B. Zuordnungsübungen, Kreuzworträtsel, Multiple-Choice-Quiz, Lückentext) ◆ browserbasiert ◆ Nutzung vorhandener Lernbausteine ohne Anmeldung ◆ Erstellung eigener Lernbausteine mit Anmeldung ◆ kostenfrei 	<p>LearningApps</p>
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Erstellung von Lerneinheiten in Form eines Chats ◆ browserbasiert ◆ Nutzung vorhandener Lerneinheiten ohne Anmeldung ◆ Erstellung eigener Lerneinheiten mit Anmeldung ◆ kostenfrei 	<p>LearningSnacks</p>

Beschreibung des Tools	Link zum Tool
<ul style="list-style-type: none">◆ kollaborative Erstellung und Bearbeitung von Tabellen◆ browserbasiert◆ Nutzung vorhandener Tabellen ohne Anmeldung◆ Erstellung der Tabellen mit Anmeldung◆ kostenfrei	Google Tabellen
<ul style="list-style-type: none">◆ Erstellung von Mind Maps◆ browserbasiert◆ ohne Anmeldung◆ kostenfrei	Mind Map Online
<ul style="list-style-type: none">◆ Erstellung von Social-Media-Grafiken, Präsentationen, Webseiten und kurzen Videos◆ browserbasiert◆ mit Anmeldung◆ kostenfrei	AdobeSpark
<ul style="list-style-type: none">◆ digitales Besuchen von Orten und Plätzen◆ browserbasiert◆ ohne Anmeldung◆ kostenfrei	GoogleMaps und StreetView
<ul style="list-style-type: none">◆ Erstellung von QR Codes◆ browserbasiert◆ ohne Anmeldung◆ kostenfrei	QRCode Monkey

Tools zur Sensibilisierung für das Thema Datenschutz

Beschreibung des Tools	Link zum Tool
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Veranschaulichung der Wege, die Daten bei der Nutzung populärer Dienste zurücklegen ◆ für weiterführende Schule geeignet ◆ browserbasiert ◆ ohne Anmeldung ◆ kostenfrei 	<p>Prism von Opendatacity</p>
<ul style="list-style-type: none"> ◆ kindgerechtes Lernmodul zur Bedeutung von „privat“ und „öffentlich“ sowie zum Umgang mit eigenen und fremden Daten ◆ browserbasiert ◆ ohne Anmeldung ◆ kostenfrei 	<p>Datenschutz - Das bleibt privat</p>

Tools zur Sensibilisierung für das Thema Fake News

Beschreibung des Tools	Link zum Tool
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Online-Spiel, das für Fake News sensibilisiert und deren Entstehungsmechanismen aufzeigt ◆ browserbasiert ◆ ohne Anmeldung ◆ kostenfrei 	<p>getbadnews.de</p>
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Spiel, in dem Nutzer*innen erkennen sollen, welche Meldungen seriös und welche gefaked sind mit Unterrichtsmaterial für Lehrer*innen ◆ browserbasiert ◆ ohne Anmeldung ◆ kostenfrei 	<p>SWR Faktenfinder</p>
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Online-Spiel, dass sich mit den Gründen zur Erstellung sowie den gesellschaftlichen Auswirkungen von Fake News beschäftigt ◆ browserbasiert ◆ ohne Anmeldung ◆ kostenfrei 	<p>„Fake it to Make it“</p>

Tools mit Grundlagen der Informatik

Beschreibung des Tools	Link zum Tool
<ul style="list-style-type: none">◆ Webseite mit Einführungen und Übungen zum Programmieren◆ browserbasiert◆ ohne Anmeldung◆ kostenfrei	Code.org - Artist
<ul style="list-style-type: none">◆ Programmiersprache für Kinder und Jugendliche◆ Erstellung von Geschichten, Spielen und Animationen◆ browserbasiert◆ Nutzung und Erstellung ohne Anmeldung,◆ Speichern der Anwendung nur mit Anmeldung◆ kostenfrei	Scratch
<ul style="list-style-type: none">◆ Programmierung sehr einfacher Künstlicher Intelligenz (Bilder, Geräusche und Körperpositionen)◆ browserbasiert◆ ohne Anmeldung◆ kostenfrei	Teachable Machine
<ul style="list-style-type: none">◆ Erstellung eines Blogs oder einer Webseite im Unterricht◆ Einbindung von Texten, Bildern, Videos und Tweets möglich◆ browserbasiert◆ ohne Anmeldung◆ kostenfrei	Telegra.ph

Anlage 3 - Fragebogen „Corona-frei“ der Schulsozialarbeiterin Frau Ritter (Grundschule Südwest, Sangerhausen)

CORONA ~ FREI

In dieser Zeit hatte ich keine Schule:

Mein bestes Erlebnis:

Damit habe ich mich am häufigsten beschäftigt:

So habe ich mich gefühlt:

Davor hatte ich Angst:

The form is a hand-drawn survey with several sections for reflection. At the top, the title 'CORONA ~ FREI' is written in large, stylized letters, with 'CORONA' containing gear-like patterns. Below the title, the word 'FREI' is written in large, simple letters. The survey consists of five main sections, each with a title and a space for writing or drawing. The sections are: 1. 'In dieser Zeit hatte ich keine Schule:' followed by a horizontal line. 2. 'Mein bestes Erlebnis:' followed by five horizontal lines. 3. 'Damit habe ich mich am häufigsten beschäftigt:' followed by five horizontal lines. 4. 'So habe ich mich gefühlt:' followed by a large circle. 5. 'Davor hatte ich Angst:' followed by three horizontal lines. The form is decorated with hand-drawn virus icons and small circles scattered throughout.

Anlage 4 - Geschichte „Zebra Franzi“

Zebra Franzi macht das Beste daraus

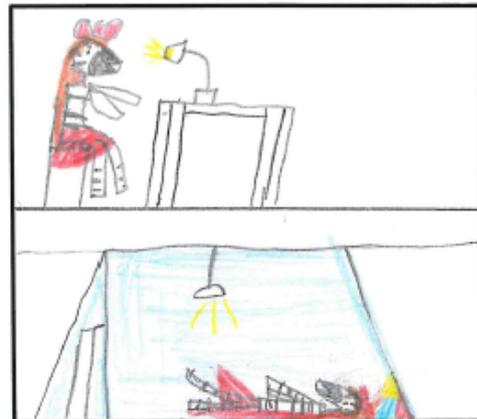
Das ist Zebra Franzi.
Sie zieht gern ihren
roten Rock mit den
weißen Punkten an.
Zebra Franzi hat
lange, dunkelblonde
Haare. Sie trägt immer
eine rote Schleife
im Haar.



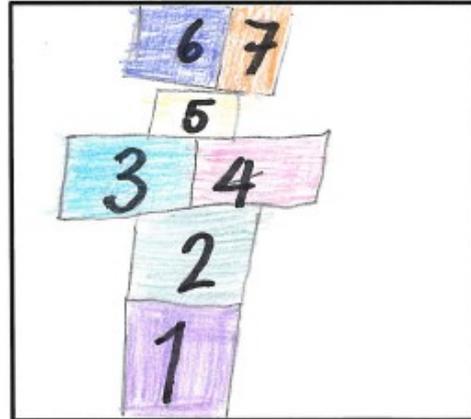
Zebra Franzi ist
traurig, weil sie
wegen Corona nicht
in die Schule darf
und auch nicht mit
ihren Freunden
spielen kann.



Sie lernt jetzt
immer fleißig zu
Hause. Danach spielt
sie. Bei schlechtem
Wetter baut sie
eine Bude in ihrem
Zimmer mit vielen
Decken und Kissen.



Bei schönem Wetter
raubert sie im Garten,
fährt Fahrrad oder
spielt mit ihrem Papa
Federball. Außerdem
spielt Zebra Franzl
sehr gern Hüpf-
kästchen mit ihrer Mama.



Wenn Corona weg ist,
feiert Zebra Franzl
eine riesengroße
Party mit ihren
Freunden. Dann
gibt es Kuchen und
rote Brause.



Wenn Zebra Franzl
daran denkt, ist sie
das glücklichste
Zebra der Welt.



Autorin und Illustratorin:

Greta, 7-jähriges Mädchen
aus dem Landkreis Mansfeld-Südharz

Anlage 5 - Elternfragebogen „Lernen zu Hause“ der Schulsozialarbeiterinnen Frau Ritter und Frau Hofmeister (Grundschule Südwest, Sangerhausen)

Lernen zu Hause – Wie waren die letzten Wochen für Sie?

Liebe Eltern,
die Corona-Situation ist für alle neu und ungewöhnlich. Deshalb ist es wichtig zu erfahren, wie wir gemeinsam damit umgehen können, um etwas zu lernen. Dieser Fragebogen soll uns dabei helfen. Vielen Dank für Ihre Rückmeldung!



Beschreiben Sie die letzten Wochen mit einem Wort:.....

Das Lernen zu Hause funktioniert...

- sehr gut
- gut
- mittel
- schlecht
- sehr schlecht

Der Arbeitsaufwand bei der Betreuung war/ist für uns...

- sehr hoch
- genau richtig
- sehr gering

Mit den Lehrern haben wir so kommuniziert...

- Chat _____
- E-Mail _____
- Lernplattform (z.B. Emu-Cloud)
- Videokonferenz (z.B. Skype)
- Telefon
- über unser Kind
- gar nicht
- anders.....

Wir wurden von der Schule gut informiert.

- ja
- nein, weil

Das hätte ich mir von Schule gewünscht

Das hätte ich mir vom Lehrer gewünscht

Besonders gut war _____

Besonders schwer war _____

Anlage 6 - Schüler*innenfragebogen „Lernen zu Hause“ der Schulsozialarbeiterinnen Frau Ritter und Frau Hofmeister (Grundschule Südwest, Sangerhausen)

Lernen zu Hause - Wie waren die letzten Wochen für euch?

Liebe Schülerinnen und Schüler, die Corona-Situation ist für alle neu und ungewöhnlich. Deshalb ist es wichtig zu erfahren, wie wir gemeinsam damit umgehen. Dieser Fragebogen soll uns dabei helfen. Vielen Dank für eure Rückmeldung!

Name:

Klasse:.....



Beschreibe die letzten Wochen mit 1 Wort:

.....

Das Lernen zu Hause funktioniert aus meiner Sicht...

- sehr gut
- gut
- mittel
- schlecht
- sehr schlecht

Der Arbeitsaufwand war für mich...

- zu viel
- genau richtig
- zu wenig

Beim Lernen zu Hause wurde ich unterstützt von...

- Lehrer
- Eltern/Familie
- Freunden
- niemand

Folgende Geräte und Materialien kann ich für das Lernen zu Hause nutzen...

- Computer
- Tablet
- Smartphone
- Telefon
- Drucker
- Buch
- keins

Mit meiner Lehrerin habe ich so kommuniziert...

- Chat
- E-Mail
- Lernplattform
- Telefon
- über meine Eltern
- gar nicht
- anders.....

Besonders gut war _____

Besonders schwer war _____

Hilfreich wäre _____

Der Unterricht zu Hause war für mich...



Quellenverzeichnis

- ◆ www.aachen.de
- ◆ www.actionbound.com
- ◆ www.anton.app
- ◆ www.beltz.de
- ◆ www.betzold.de (abwaschbare Stempel)
- ◆ www.betzold.de (Bodenmarkierungen)
- ◆ www.bildungsserver.de
- ◆ www.blinde-kuh.de
- ◆ www.bookcreator.com
- ◆ www.bzga.de (Broschüre Achtsamkeit und Anerkennung in der Grundschule)
- ◆ www.bzga.de (Broschüre Achtsamkeit und Anerkennung für die Klassen 5-9)
- ◆ www.deine-playlist-2020.de
- ◆ www.familienleben.ch
- ◆ www.fragfinn.de
- ◆ www.fobizz.com
- ◆ www.grundschulchnueffler.de
- ◆ www.hannover.de
- ◆ www.helles-koepfchen.de
- ◆ www.infektionsschutz.de
- ◆ www.jitsi.org
- ◆ www.jugendnotmail.de
- ◆ www.kahoot.com
- ◆ www.kika.de
- ◆ www.kinder.wdr.de
- ◆ www.learningapps.org
- ◆ www.learningsnacks.de
- ◆ www.lehrplanplus.bayern.de
- ◆ www.marburgerkonzentrationstraining.de
- ◆ www.mind-map-online.de
- ◆ www.netzwerk-kinderschutz-msh.de
- ◆ www.ohrenspitzer.de
- ◆ www.padlet.com (allgemeine Startseite)
- ◆ www.padlet.com (Padlet mit Ideen für den Fernunterricht)
- ◆ www.schulentwicklung.nrw.de
- ◆ www.schulpsychologie.nrw.de (Schule und Corona)
- ◆ www.schulpsychologie.nrw.de (Buch „Lilly und der komische Virus“)
- ◆ www.servicestelle-jugendschutz.de/
- ◆ www.sportlaedchen.de
- ◆ www.teachfirst.de
- ◆ www.twsd-sa.de
- ◆ www.yoga-vidya.de
- ◆ www.youtube.com (Erklärvideo der Stadt Wien)
- ◆ www.youtube.com (Yoga für Kinder)
- ◆ www.zaubereinmaleins-shop.de
- ◆ www.zdf.de
- ◆ www.zumpad.zum.de

Zugriff auf die Links im Zeitraum vom 29.04.2020 bis 10.02.2021

„Mit Schule Happy“
Netzwerkstelle für Schulerfolg im Landkreis Mansfeld-Südharz
Am Bergmann 2, 06526 Sangerhausen
Telefon: 03464/279212
E-Mail: netzwerkstelle-msh@twsd-sa.de
Webseiten: www.twsd-sa.de, www.schulerfolg-sichern.de

unterstützt und gefördert durch:

